پیراماؤنٹ اُردو سِلسِلہ

کاروانِ اُردو

پہلی جماعت کے لیے

رہنمائے اساتذہ

پروفیسر علی اکبر

Paramount Books (Pvt) Ltd.
Karachi | Lahore | Islamabad | Hyderabad | Faisalabad | Peshawar | Abbottabad

اچھّی لِکھائی

- طلبا/ طالبات میں اچھّی لِکھائی کا شوق پیدا کیجیے۔ خوش خطی کی تمام مشقیں ضرور اور بھرپور دلچسپی سے کروائیے۔

حرفِ آخر

ان شاء اللہ! آپ کی کوششیں ضرور ثمر بار ہوں گی۔

فہرست

- حمد ۱
- مدد کرو ۲
- نیک بچہ ۳
- میرے دیس کے سارے بچو! ۴
- تصویری تفہیم ۵
- گنتی ۶
- گُٹکڑُوں کُوں ۷
- چِڑیوں کی دُعا ۸
- سبزیوں کی باتیں ۹
- ننّھے مُنّھے دو چُوزے ۱۰
- سورج چاچا ۱۱
- چاند اور تارے ۱۲
- میرا تکیہ ۱۳
- پنسل کی کہانی ۱۴
- اسکول اسکول ۱۵
- تصویری تفہیم ۱۶
- خرگوش ۱۷
- مچھلیاں ناراض نہ ہو جائیں ۱۸
- اچھّی بات ۱۹
- بِلّی خالہ کا انجام ۲۰
- قائدِاعظم / قوم کی ماں ۲۱
- اچھّی لِکھائی ۲۲
- حرفِ آخر ۲۲

قائدِ اعظم / قوم کی ماں

- طلبا/ طالبات کو ان دونوں قومی رہنماؤں کے بارے میں بتائیے ان کی خدمات پر بھرپور روشنی ڈالیے۔ چند اور قومی رہنماؤں مثلاً علامہ اقبال، لیاقت علی خان اور سرسید احمد خان کا بھی تعارف کروائیے اور ان کی تصاویر بھی دکھائیے۔

- طلبا / طالبات کو قائدِ اعظم اور ان کی بہن فاطمہ جناح کی مثالی محبت کا کوئی واقعہ سنائیے۔

- قائدِ اعظم کے مزار کی سیر کا اہتمام کیجیے۔ اگر آپ کراچی میں نہیں کسی اور شہر میں رہتے ہیں تو طلبا / طالبات کو قائدِ اعظم کے مزار اور زیارت ریذیڈینسی کے فلیش کارڈز اور کلپس دکھا کر معلومات مہیا کریں۔

بِلّی خالہ کا انجام

- زیر ' ِ ' اور زبر ' َ ' کی سرگرمیوں کے لیے دیے گئے الفاظ میں تلفظ کی درستی کا بھرپور خیال رکھیے۔ اور اِعراب کے درست استعمال کے لیے طلبا/ طالبات کی مدد کیجیے۔

سرگرمی نمبر ٦

حروفِ تہجی کی ترتیب کے لیے لفظوں کی ریل کے انداز میں کوئی اور سرگرمی بھی کروائیے تاکہ طلبا حروفِ تہجی کی درست ترتیب سے الفاظ ترتیب دینا سیکھ سکیں۔

حمد

- نظم کو پڑھانے سے قبل دو تین دِن پہلے نظم کے نئے الفاظ کے فلیش کارڈ طلبا کو دکھانا شروع کیجیے تاکہ وہ ازخود نظم پڑھنے کی کوشش کریں۔
- مزید دلچسپی پیدا کرنے کے لئے نظم کی طرز بنوا کر ترنم سے کورس کے انداز میں بھی نظم پڑھوائیے۔

سرگرمی٦

طلبا/طالبات سے تصاویر بنوائیں اور رنگ بھروائیں۔ طلبا سے ان تصاویر کے پوسٹر بھی بنوائے جاسکتے ہیں۔ پوسٹروں کو تختۂ نرم پر آویزاں کرکے طلبا/ طالبات کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

مدد کرو

- اس کہانی کو طلبا/ طالبات سے ڈراما بنوا کر دلچسپ انداز میں کروایے۔ کرداروں کی مناسبت سے ماسک بنوائیے۔ اس کام میں طلبا/ طالبات کو بھی ضرور شامل کیجیے۔ تاثرات سے مختلف کرداروں سے مکالمے بلوائیے۔ اس سرگرمی کو ایک سے زائد بار کروائیے اور باری باری مختلف طلبا/ طالبات کو شامل کیجیے۔

- سرگرمی نمبر ۱ کے لئے رنگ مخصوص کر لیجیے کہ دُرست جواب میں کون سا رنگ بھرنا ہے۔

اچّھی بات

سرگرمی نمبر ۲

ملتی جُلتی چند اور سرگرمیاں کروائیے تا کہ طلبا/ طالبات زبان کی شائستگی کا خیال رکھ سکیں۔

سمعی سرگرمی

بچوں کو مختلف جانوروں کی آوازیں ریکارڈر پر سنوائیں اور پوچھیں کہ کون سی آواز کس جانور کی ہے؟ کیا یہ آواز سریلی ہے یا کانوں کو بری لگتی ہے؟ وغیرہ۔

مچھلیاں ناراض نہ ہو جائیں

- سبق شروع کرنے سے پہلے بچوں سے مختلف سوال پُوچھ کر ان کی دلچسپی بڑھائیے۔

مثلاً

۱۔ سمندری جانوروں کے نام بتائیے۔

۲۔ کیا مچھلیاں بغیر پانی کے زندہ رہ سکتی ہیں؟

۳۔ کیا آپ نے کبھی مچھلیاں پالی ہیں؟

۴۔ آپ مچھلیوں کا کس طرح خیال رکھ سکتے ہیں؟

- بچوں کو سبق کی تصویر دکھا کر ان سے پُوچھیے کہ یہ کہانی کس کے بارے میں ہوگی؟ اس میں کون سے کردار ہوں گے؟ وغیرہ۔

- سرگرمی نمبر ۳ کو عملی طور پر بھی کروائیے۔ چاروں ٹوکریوں میں مختلف کارڈ رکھ کر طلبا کی مدد سے جُملے مکمل کروائیے۔

نیک بچہ

سرگرمی نمبر ۴: اپنا جائزہ لیجیے

کوشش کیجیے کہ طلبا/ طالبات بغیر کسی ہچکچاہٹ اور دباؤ کے درست جوابات پر نشان لگائیں۔ طلبا کی بھرپور حوصلہ افزائی کیجیے۔

- سیرتِ طیبہ کا کوئی اور واقعہ طلبا کو سنا کر ان میں اخلاقی اوصاف پیدا کرنے کی کوشش کیجیے۔

میرے دیس کے سارے بچو!

- نظم کے نئے الفاظ کے فلیش کارڈ نظم کی تدریس سے دو تین دِن پہلے سے دکھانا شروع کر دیجیے۔

سرگرمی نمبر ۳

خالی جگہوں میں الفاظ پُر کروانے میں طلبا / طالبات کی مدد اِس طرح سے کی جاسکتی ہے کہ انھیں لفظ کا ایک ہم وزن اور ایک غیر ہم وزن لفظ کا فلیش کارڈ دکھائیے۔ کارڈ سے یقیناً وہ ہم وزن الفاظ پہچان سکیں گے۔

سرگرمی نمبر ۴

سرگرمی کی طرز پر مزید تصاویر دکھا کر اُن کے نام لکھوائے جاسکتے ہیں۔

خرگوش

- نظم کے نئے الفاظ کے معانی طلبا کو یاد کروائیے۔

سرگرمی نمبر ۲

پہلا شعر بطور مثال بچوں کو مکمل کر کے دکھائیے تا کہ انھیں قافیے پُر کرنے میں آسانی ہو۔

سرگرمی نمبر ۳

دیے گئے جال میں ترتیب وار نمبر لگائیں کہ سب سے پہلے کون سی بات لکھی ہے اور اس کے بعد کون سی کہ جملوں میں ربط قائم رہے۔

تصویری تفہیم

- یہ سرگرمی بچوں کو مِل جُل کر کرنے دیجیے اور اِس طرز پر مزید تصاویر منتخب کرکے تفہیمی سرگرمیاں تیار کیجیے۔

تصویری تفہیم

- طلبا/ طالبات سے تصویر کا بغور مشاہدہ کروائیے۔
- کمرۂ جماعت کی بے ترتیب چیزوں کو بھی طلبا/ طالبات کے ذریعے بہتر کروانے کی سرگرمی کروائیے۔

گِنتی

قواعد (واحد جمع)

طلبا/ طالبات سے ”ہے“ اور ”ہیں“ کی درست آوازیں نکلوائیے۔

- کمرۂ جماعت کی مختلف چیزوں کے ذریعے طلبا/ طالبات سے ”ہے“ اور ”ہیں“ کا درست استعمال اخذ کروائیے۔

مثلاً

یہ تختۂ سیاہ ________

یہ کتابیں ________

اسکول اسکول

سرگرمی نمبر ۴

(کا۔ کے۔ کی۔ کو) کے دُرست استعمال کے لیے چند خالی جگہیں اور بنائیے اور طلبا/ طالبات سے پُر کروائیے۔

- دیے گئے الفاظ کی اِملا بچوں سے کارڈ یا شیٹ پر لکھوائیے۔

پنسل کی کہانی

سرگرمی نمبر ۲

اس سرگرمی میں پہلے مرحلے پر بچوں کی گیند یا گڑیا کے بارے میں چند جُملے پُوچھیے۔

مثلاً

اس کا رنگ کیسا ہے؟ وہ آپ کو کیسی لگتی ہے ؟ وغیرہ

سرگرمی نمبر۴

اِملا بدل کر نئے الفاظ بنوانے کی سرگرمی کے لیے چند اور لفظ تختۂ سیاہ/ سفید پر لکھیے پھر طلبا/ طالبات کی مدد سے ان کی ترتیب بدل کر الفاظ بنائیے۔

مثلاً

باد ←—— داب وغیرہ

کُکڑُوں کُوں

- اگر ممکن ہو تو سمعئی سرگرمی میں مختلف جانوروں کی آوازیں طلبا/ طالبات کو سُنوا کر ان کی پہچان کروائیں۔ طلبا/ طالبات اس سرگرمی میں بھرپور دلچسپی لیں گے۔

- ختمہ (۔) اور سوالیہ نشان (؟) کی علامات ضرور استعمال کیا کیجیے۔ تاکہ طلبا/ طالبات ان سے شناسا ہو سکیں اور ان کا دُرست استعمال کر سکیں۔

چڑیوں کی دُعا

سرگرمی نمبر ۴: جانوروں کے گھر

مختلف جانوروں کے گھر اگر ممکن ہو تو بصری معاونات کے ذریعے طلبا/ طالبات کو دکھائیں۔ طلبا/ طالبات کو چڑیا گھر کی سیر کے ذریعے بھی جانوروں کے رہن سہن اور گھروں کے بارے میں معلومات دی جاسکتی ہیں۔

سرگرمی نمبر ۵: پیشے

کوشش کیجیے کہ طلبا/ طالبات ہماری خدمت کرنے والے خدمتگاروں اور ان کے پیشوں کی اہمیت سے واقف ہو سکیں اور اِن کی عزت اور احسان مندی کے جذبے سے سرشار ہو سکیں۔

میرا تکیہ

- بچوں کے ساتھ مل جُل کر نظم کی اچھّی سی طرز بنوائیے۔

سرگرمی نمبر ۳

بچوں سے مزید ایسے الفاظ بنوائیں جو چار حروف پر مشتمل ہوں مگر نظم کا حصّہ نہ ہوں۔

سرگرمی نمبر ۴

بچوں کو نئے الفاظ دے کر ان کے حروف علیحدہ کرنے کی مزید مشق کروائی جاسکتی ہے۔

چاند اور تارے

- علامہ اقبال کا تعارف کروا کر ان کی نظم "چاند اور تارے" طلبا/ طالبات کو سنائیں اور ان سے علامہ اقبال کے بارے میں معلومات حاصل کریں۔ سبق کی ڈرامائی سرگرمی میں طلبا کی مدد کیجیے۔

- علامہ اقبال کی بچوں کے لئے لکھی ہوئی نظمیں کہانی کے انداز میں بچوں کو سنائی جاسکتی ہیں۔

مثلاً

گائے اور بکری

ہمدردی

مکڑا اور مکھی

پہاڑ اور گلہری وغیرہ

سبزیوں کی باتیں

- مختلف سبزیوں کے ماسک تیار کروا کر طلبا/ طالبات کے ذریعے ان کا تعارف کروائیں۔

- کمرۂ جماعت میں سبزیوں سے سلاد تیار کروانے کی سرگرمی بھی کروائی جاسکتی ہے۔

ننّھے مُنّے دو چُوزے

- طلبا/ طالبات کو ساتھ مِلا کر مُترنّم انداز میں نظم خوانی کیجیے۔ اس نظم پر ٹیبلو بنوانے کی سرگرمی بھی دلچسپ ہو سکتی ہے۔

سرگرمی نمبر ٦

سرگرمی میں الفاظ کی اضداد کے کارڈ طلبا کو دکھائے جائیں۔

مثلاً

سفید کی ضد کے طور پر دو کارڈ طلبا کو دکھائیں ایک پر 'سیاہ' اور دوسرے پر 'سبز' لکھا ہوا ہو۔ پھر طلبا سے پُوچھیے کہ بتائیے اِن دونوں میں سے سفید کی ضد کیا ہوگی؟

سورج چاچا

- ایک طالب علم کو سورج کا ماسک لگا کر پوری کہانی آپ بیتی کے انداز میں اس سے پڑھوائیں۔

سرگرمی نمبر ۴: پیش (ُ) کا استعمال

دیے گئے الفاظ خود بھی اس طرح پڑھیں اور طلبا/ طالبات سے بھی پڑھوائیں کہ انھیں اندازہ ہو جائے کہ کن حروف پر ' ُ ' لگانا ہیں۔